

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Гимназия №2 имени Мулланура Вахитова"

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в
сфере образования организации (далее- организация))

ЗАЯВКА

на признание организации региональной
инновационной площадкой

на 2017-2020 гг. (три учебных года)

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

Внедрение новых педагогических технологий в условиях реализации ФГОС

(наименование направления инновационного проекта (программы))

Этнокультурный компонент в методическом обеспечении учебно-
воспитательного процесса средствами развивающих технологий.

Педагогическая Академия Центра национального образования

(наименование инновационного проекта)

Регистрационный номер №: _____

Дата регистрации заявки: _____

(заполняется Министерством образования и науки Республики Татарстан)

Экспертному совету
по инновационной
деятельности
при Министерстве
образования
и науки РТ

сопроводительное письмо.

В соответствии с Положением о региональной инновационной площадке от ____ 2017г № ____ на конкурсный отбор образовательных организаций на статус РИП ОО-НК направляем Вам для рассмотрения заявку на присвоение статуса инновационной площадки по приоритетному направлению инновационной деятельности в системе образования Республики Татарстан на 2017/2018 учебный год «Общее образование: п.4. Внедрение новых педагогических технологий в условиях реализации ФГОС» с темой «Этнокультурный компонент в методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса средствами развивающих технологий. Педагогическая Академия Центра национального образования».

Директор МБОУ
"Гимназия №2 имени
Мулланура Вахитова"

Ф.Ф. Аюпова

Заявка
для образовательных организаций (общеобразовательные организации, ДОУ,
ДООД, СПО), работающих совместно с научным консультантом

1. Информация об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №2 имени Мулланура Вахитова" города Набережные Челны РТ
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Аюпова Фирдуса Фанависовна
Телефон/факс образовательной организации	+7(855)-234-70-72
Адрес электронной почты образовательной организации	E-Mail:G2.Nc@tatar.ru; gim2_chelny@mail.ru
Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте).	https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym2
Информация о научном консультанте	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Набережночелнинский государственный педагогический университет», Адрес: Учебный корпус №1: 423806, Республика Татарстан, г.Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28; Телефон+7 8552 46-49-15, +7 8552 46-62-16; Сайт: tatngpi.ru; Научные консультанты: Вазиева Альфия Рашитовна (кандидат психологических наук, доцент), Валиева Регина Завдатовна (кандидат педагогических наук, доцент), Гатина Альбина Ростямовна (кандидат педагогических наук, доцент).

2. Информация об инновационной деятельности

2.1. Тема инновационной деятельности	
Этнокультурный компонент в методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса	средствами развивающих технологий.

Педагогическая Академия Центра национального образования
2.2. Авторский коллектив
Аюпова Фирдуса Фанависовна – директор МБОУ "Гимназия №2 имени Мулланура Вахитова"; Вазиева Альфия Рашитовна (кандидат психологических наук, доцент); Валиева Регина Завдатовна (кандидат педагогических наук, доцент); Гатина Альбина Ростямовна (кандидат педагогических наук, доцент).

2.3. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности (материально-техническое, финансовое, кадровое, учебно-методическое)

2.3.1. Материально-техническое:

расходы на печать продуктов инновационной деятельности (буклеты, документы, сборники, учебно-методические рекомендации и т.д.)

2.3.2. Финансовое

Наименование расходов	Сроки	Сумма в руб.	Источники финансирования
Оплата труда рабочей группе по проекту с начислениями на выплаты	2017 – 2018 (сентябрь – май)	400000	средства МОиН РТ
Орг. техника, расходные материалы		40000	средства МОиН РТ
Расходы на издание методических разработок		50000	средства МОиН РТ
Прочие расходы		10000	средства МОиН РТ
ИТОГО	За 1 учебный год (9 мес.)	500000	

2.3.3. Кадровое обеспечение процесса реализации образовательных программ представлено следующими категориями специалистов: преподаватель, методист, психолог.

Педагогический коллектив школы состоит из 59 педагогов. Среди них звание «Заслуженный учитель» имеет 1 педагог, 1 победитель конкурса «Лучшие учителя России» - 2009. Высшее образование имеют 58 педагогов (98,3%). В педагогическом коллективе 6 мужчин (10,2%). В образовательном учреждении 100 % степень укомплектованности необходимыми специалистами. Из них 33 человека (50,7%) имеют высшую квалификационную категорию, 18 человек (30,5%) – первую квалификационную категорию, 17 педагогов (28,9%) – без категории.

В гимназии работают **высококвалифицированные кадры:**

- 33 учителя – высшей квалификационной категории,
- 17 –первой квалификационной категории.

Среди них 1 победитель приоритетного национального проекта «Образование», 22 победителя гранта «Наш лучший учитель», 1 победитель гранта «Наш новый учитель».

2.3.4. Учебно-методическое обеспечение:

- Полный комплект учебно-методических единиц по основным предметам на бумажных и/или электронных носителях в т. ч. на татарском языке (файловые папки, CD, DVD и др.);
- Программно-методический комплекс;
- Перечень составляющих учебно-методического комплекса:
- Библиотечный фонд образовательного учреждения, укомплектованный печатными и электронными изданиями основной и учебной литературы (изданной за последние 5 лет)

№	Наименование учебных изданий и научных трудов	Форма учебных изданий и научных трудов	Автор	Выходные данные
1	Белем тэжрибэдэн туа	Учебно-методическое пособие для учителей начальной школы	Аюпова Ф. Ф. Салимзянова Н. М. Гиниятуллина И. С.	Набережные Челны, МБУ «ИМЦ», 2013
2	КИМы для начальной школы по татарскому языку и татарской литературе	Учебно-методическое пособие для учителей		Набережные Челны, МБУ «ИМЦ», 2016

		начальной школы		
3	КИМы для начальной школы по окружающему миру	Учебно-методическое пособие для учителей начальной школы		Набережные Челны, МБУ «ИМЦ», 2016
4	КИМы для начальной школы по математике	Учебно-методическое пособие для учителей начальной школы		Набережные Челны, МБУ «ИМЦ», 2016
6	Табигать белеме дәресләрендә туган як турында материаллар куллану	Статья	Ахматдинова Э.К.,	Журнал “Мәйдан”, 2015
7	Леса России	Разработка открытого урока	Кадилова А. Х.	Издательский дом “Первое сентября”, 2015
8	Татар теле 2 класс	Рабочая программа	Гиниятуллина И. С.	Журнал “Мәйдан”, 2015
9	Развитие творческих способностей одаренных детей	Статья	Хайруллина Ф.Х.,	Социальная сеть работников образования, 2016
10	Н. Исбелән бергә	Статья	Ахмерова Г. З.	Сборник “Татар теле һәм әдәбияты программалары”, 2016
11	Развитие творческих способностей одаренных детей.	Статья	Хайруллина Ф. Х.	публикация в электронном СМИ
12	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Статья	Хайруллина Ф. Х.	публикация в электронном СМИ
13	Проектно-следовательская деятельность в начальных классах	Статья	Хайруллина Ф. Х.	публикация в электронном СМИ
14	Белем иленә сәяхәт	Статья	Хайруллина Ф. Х.	публикация в электронном СМИ
15	Һөнәр сайлау-язмыш сайлау	Статья	Хайруллина Ф. Х.	публикация в электронном СМИ
16	Авторитет преподавателя. Социально-психологические факторы формирования	Монография	Вазиева А.Р.	LAP, Lambert, Academic Publishing, 2013. 148p.
17	Теория и методика обучения технологии	Учебно-методические рекомендации по	Валиева Р.З.	Набережные Челны, ФГБОУ ВО «НГПУ»,

		выполнению практических и самостоятельных работ		2017 – 56 с.
18	Авторитет педагога	Монография	Вазиева А.Р.	Набережные Челны: Издательско-полиграфический центр Камской государственной инженерно-экономической академии, 2011. – 116 с.
	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Методические рекомендации	Гатина А.Р.	Наб.Челны: РИО КИИД, 2014. - 36с.
19	Активные приемы обучения учащихся в предметной области «Технология» (статья)	Современные проблемы науки и образования	Вазиева А.Р., Валиева Р.З.	2016. – № 5; URL: http://www.science-education.ru/article/view?id=25322 (дата обращения: 17.10.2016).
20	Инновационные и традиционные технологии организации профориентационной работы с учащимися и студентами в интегрированной системе «школа – вуз – предприятие»	научная статья	Гатина А.Р. в соавторстве	Review of European Studies. Published by Canadian Center of Science and Education Vol. 7, No. 4; 2015. С. 228-233.
21	Особенности обучения в построении орнаментальной композиции в процессе подготовки учителей изобразительного искусства (статья)	В мире научных открытий	Вазиева А.Р., Валиева Р.З.	Красноярск: Научно-инновационный центр, 2014. №1 (49). Социально-гуманитарные науки. 444 с. С.198-205
22	Влияние моделирующих игровых упражнений на развитие коммуникативной сферы подростков с ограниченными возможностями здоровья (статья)	Преимущественная система инклюзивного образования: материалы IV Международной научно-практической конференции	Вазиева А.Р.	Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2016.- 142с. С.107-173

2.4. Форма конечного инновационного продукта (пособие, рекомендации, программы, технологии, модели, контрольно-измерительные материалы и др.)

- Учебно-методические рекомендации для учителей-предметников по проектированию и конструированию урока с позиции деятельностного подхода на татарском языке;

- Учебно-методические рекомендации по реализации образовательных технологий развивающего обучения в образовательном процессе на татарском языке;

- Учебно-методический комплекс с учетом этнокультурного компонента: программа для учителей-предметников, осуществляющих обучение школьников на татарском языке, сборники технологических карт уроков, сборник типовых, компетентностно-ориентированных заданий;

- Программно-методические электронные ресурсы (сетевые учебные планы, сетевые учебные программы в соответствии с учебными планами, с учетом этнокультурного компонента на татарском языке;

- Электронные ресурсы с учетом этнокультурного компонента на татарском языке (методические указания, методические пособия, методические рекомендации для изучения отдельных программ, руководства по выполнению проектных работ, методические разработки, технологические карты проведения отдельных учебных занятий, электронный конструктор различных типов уроков).

3. Представление на образовательную организацию

Гимназия в настоящее время ориентирована на формирование у обучающихся широкого научного кругозора общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Учет специфических особенностей гимназического образования заложены в основной цели образовательной деятельности.

Цель образовательного процесса – создание условий и инновационных механизмов реализации ФГОС как фактора достижения качества образования,

развития системы образования на основе формирования компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации.

Гимназия является **инновационной площадкой** в сотрудничестве с учреждениями высшего образования и дошкольными образовательными учреждениями:

-Договор о совместном сотрудничестве и создании экспериментальной площадки на базе МБОУ «Гимназия №2 им. М. Вахитова» и ФГБОУ ВО «НГПУ» от 30. 08. 2017 года;

-Договор о создании совместной лаборатории «Коммуникационная стратегия национального образования по направлениям художественно-эстетического и технического профилей» (ФГБОУ ВО «НГПУ»);

-Договор о создании лаборатории «Инновационно-педагогические технологии в системе национального образования: изучение языка и литературы» (ФГБОУ ВО «НГПУ») от 30. 08. 2017 года;

-Договор о сотрудничестве о создании базовой площадки с МБДОУ "Детский сад №2 "Алсу" г. Набережные Челны от 30.08.2017 года.

Заслуги Гимназии:

1. Ежегодное участие в гранте Приоритетного национального проекта «Образование» учителей начальных классов (2015-2017 гг.), конкурса «Наш лучший учитель», «Учитель года»;
2. В 2014-2015 учебном году гимназия – школа-лидер по организации воспитательной работы среди школ города;
3. В 2015 году – лауреат муниципального этапа республиканского смотра – конкурса строя и песни, посвящённого 70 – летию Победы в Великой Отечественной войне;
4. В 2017 году стала лауреатом гранта «Татарстан республикасы гомуми белем бирү оешмаларында дәүләт телләрендә ин яхшы укуту тәҗрибәсе» (100000 рублей). Реализация средств гранта осуществлялась в рамках обучения ФГБОУ ВО «НГПУ»;

- Профессиональная компетентность учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС и программ национального образования;
- Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС и программ национального образования;
- Профессиональная компетентность учителей основной школы в условиях реализации ФГОС и программы национального образования.

5. Победитель в номинации «Лучшее нормативно-правовое обеспечение по охране труда» муниципального конкурса за лучшую организацию работы по охране труда;

6. Победитель муниципального конкурса «Мир профессий»;

7. Лауреат конкурса профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

подпись научного консультанта

расшифровка подписи

подпись научного консультанта

расшифровка подписи

подпись научного консультанта

расшифровка подписи

подпись руководителя
образовательной организации

расшифровка подписи

Лист предварительной технической экспертизы заявки

п/п	Примеры технической экспертизы	Да/нет (заполняется претендентом)	Да/нет (заполняется экспертом)
Наличие материалов			
1.	Заявка	Да	
2.	Информация об образовательной организации	Да	
3.	Информация о научном консультанте	Да	
4.	Информация об ОО, готовых быть соисполнителями инновационной деятельности в качестве экспериментальной площадки	Да	
5.	Тема инновационной деятельности	Да	
6.	Авторский коллектив	Да	
7.	Материально-техническое обеспечение	Да	
8.	Финансовое обеспечение (смета)	Да	
9.	Кадровое обеспечение	Да	
10.	Учебно-методическое обеспечение		
11.	Информация об инновационной деятельности	Да	
11.1	Обоснование (актуальность), с учетом анализа имеющихся аналогов и их ограниченность	Да	
11.2	Цель и задачи	Да	
11.3	Контингент	Да	
11.4	Краткая аннотация содержания инновационной деятельности	Да	
11.5	Ожидаемые результаты (количественные и качественные)	Да	
11.6	Инструменты мониторинга эффективности инновационной деятельности	Да	
11.7	Инновационный продукт	Да	
11.8	Риски внедрения инновационного продукта	Да	
11.9	Перспективы развития	Да	
12.	Соответствие материалов, требованиям экспертизы	Да	
13.	Результат технической экспертизы	Да	
Допущен к участию в конкурсе (да)		Не допущен к участию в конкурсе (нет)	

Дата проведения технической экспертизы:

ФИО руководителя ОО _____ Ф.Ф. Аюпова

ФИО эксперта _____

Описание инновационной деятельности ОО
на соответствие статуса РИП ОО-НК

1. **Обоснование** (актуальность) инновации, с учетом анализа имеющихся аналогов и их ограниченность.

Внедрение новых педагогических технологий в условиях реализации ФГОС является одним из приоритетных направлений инновационной деятельности в системе общего образования. Инновационный проект по созданию региональной инновационной площадки **«Педагогическая Академия Центра национального образования»** направлен на модернизацию и развитие системы образования в Республике Татарстан с учетом приоритетных направлений в государственной политике Российской Федерации в сфере образования и Федеральных государственных образовательных стандартов в рамках преемственности «ДОУ-ШКОЛА-ВУЗ».

В Концепции развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года среди сдерживающих факторов развития национального образования указываются «проблемы мотивационного и содержательного характера, включая вопросы методического блока: академичность содержания национального образования, ограниченное использование инновационных методик и технологий в обучении», а также «несформированность системы оценки эффективности деятельности национальных образовательных организаций, применяемых методик и образовательных технологий».

Руководствуясь государственными программами «Развитие образования на 2013-2020 гг.» (от 15 апреля 2014 г.) подпрограммой 2 «Содействие развитию дошкольного и общего образования», «Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014 - 2020 годы», «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2020 годы», «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 - 2020 годы», мы выявили недостаток учебно-методических разработок по внедрению образовательных технологий в учебный процесс на татарском языке, в том

числе дефицит высококвалифицированных педагогов, готовых осуществлять педагогическую деятельность с использованием новых современных технологий в образовательном процессе, а также отсутствия преемственной связи образовательного процесса по этнокультурной направленности в системе «ДОУ-ШКОЛА-ВУЗ».

Таким образом, внедрение педагогических технологий нового поколения в учебный и воспитательный процесс национальной школы способствует не только расширению сети татарских и других национальных школ, но и предусматривает развитие педагогического мастерства учителя, дидактический процесс осуществления педагогической деятельности, организацию форм обучения и средства осуществления этой педагогической деятельности, которые будут способствовать достижению инновационного, а именно качественно нового результата, в сравнении с традиционным. Новый способ получения знаний и умений при деятельностном подходе является основополагающим при организации образовательного пространства урока в свете реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

2. Цель и задачи.

Цель: создание методических разработок с внесением этнокультурного компонента для обеспечения учебно-воспитательного процесса средствами развивающих технологий.

Задачи:

организация творческой рабочей группы для осуществления работы Педагогической Академии Центра национального образования (ПАЦО);
методическое сопровождение авторской группы по разработке инструментария, технологических методов и приёмов при проектировании урока с использованием развивающих технологий в этнокультурном пространстве;
сопровождение в он-лайн режиме процесса изучения, разработок и внесение в проект урока элементов развивающих технологий;

апробация разработанных материалов по использованию развивающих технологий в рамках различных региональных и международных мероприятий; обеспечение деятельности экспериментальной площадки, сбор материалов, разработка рабочих тетрадей, дисков с обучающими видео для педагогов; разработка, публикация, апробация и адаптирование методических разработок с развернутым содержанием технологическим карт на татарском языке; обеспечение преемственности «ДОУ-ШКОЛА-ВУЗ» средствами педагогических технологий.

3. Контингент: преподаватели ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»; педагоги МБОУ "Гимназия №2 имени Мулланура Вахитова", МАОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 52», МБОУ «Гимназия № 54», МБДОУ «Детский сад №2 «Алсу».

4. Краткая аннотация содержания инновационной деятельности.

Основные принципы инновационной площадки «Педагогическая Академия Центра национального образования»:

- преемственности деятельности образовательных учреждений с национальным уклоном;
- технологии развивающего обучения;
- интеграции исследовательской, управленческой и педагогической деятельности;
- субъектной полипозиционности и профессиональной мобильности современного учителя.

- *Первым* из направлений деятельности инновационной площадки является:

- внесение изменений в организацию методической работы педагогов: проектирование, прогнозирование, апробация, оформление результатов, анализ и изменение траектории деятельности;
- включение педагогов в систему управления ресурсами (кадровые, информационные, временные, методические, финансовые);

- выделение нового направления – научно-методическая поддержка инновационной деятельности педагога, осуществляющего деятельность на татарском языке (поддержка и помощь инициатив, сопровождение проектной и программной деятельности);
- изменение мотивационных механизмов поддержки инновационной деятельности педагогов.

- *Второе* направление деятельности инновационной площадки предполагает:

- образование педагога: предоставляется возможность выбора собственной траектории и возможность включения в любой «точке» цикла;
- формирование соответствующих компетенций педагога как субъекта инновационной деятельности в условиях национального образования;
- индивидуальные достижения педагога внутри образовательного учреждения, разработка этнокультурно-ориентированных и оригинальных авторских идей, и гипотез, участие в мероприятиях разного уровня, участие в решении задач ФГОС.

Отбор, внедрение и апробация образовательных и педагогических технологий развивающего обучения предполагает преемственность учебного процесса в системе «ДОУ-ШКОЛА-ВУЗ» (Педагогическая Академия Центра национального образования).

Инновационная деятельность предполагает **творческую переработку и внедрение развивающих образовательных технологий** (российских и зарубежных) в практику образовательного процесса национальной школы с учетом:

- технологии развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В.В. Давыдова;
- системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, И.П. Иванов, Г.С. Альтшуллер);
- личностно ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская);
- технологии саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко) и других.

В соответствии с представленным рядом государственных документов,

недостаточностью информации внедрения современных педагогических технологий по основным предметам на татарском языке, отсутствия научно-методических рекомендаций в рамках ФГОС на татарском языке возникает необходимость разработки сопутствующих учебно-методических материалов по различным дисциплинам на татарском языке в рамках преемственности «ДОУ-ШКОЛА-ВУЗ». Модернизация образовательного процесса с учетом этнокультурного подхода позволит подготовить инновационную базовую основу для последующего применения его в структуре образования национальной школы.

5. Ожидаемые результаты (количественные и качественные)

2017-2020

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
1	Создание рабочей группы для осуществления работы Педагогической Академии Центра национального образования (ПАЦО) 2017-2018 уч.годы	2017	Аюпова Ф.Ф.
2	Выставка наглядного инструментария для проектирования современного урока	2017	Аюпова Ф.Ф., Вазиева А.Р.; Валиева Р.З., Гатина А.Р.
3	Мастер-класс по освоению технологических методов и приёмов при проектировании урока.	2017-2018	Аюпова Ф.Ф.
4	Обучающий семинар по проектированию урока с использованием развивающих технологий в этнокультурном пространстве.	2017	Аюпова Ф.Ф.
5	Круглый стол с учителями начальных классов по особенностям внедрения развивающих технологий в процесс проектирования урока.	2018	Аюпова Ф.Ф.
6	Сопровождение в он-лайн режиме процесса изучения, разработок и внесение в проект урока элементов развивающих технологий.	2018	Гатина А.Р.
7	Апробация разработанных материалов по использованию развивающих технологий в рамках международного форума «Диалог культур» (г. Наб. Челны).	Ежегодно (2017-2020)	Аюпова Ф.Ф.
8	Работа экспериментальной площадки, сбор материалов, разработка рабочих тетрадей,	2018-2019	Аюпова Ф.Ф.

	дисков с обучающими видео для педагогов		
9	Создание, публикация, апробация и адаптивное методических разработок с развернутым содержанием технологических карт на татарском языке.	2019-2020	Аюпова Ф.Ф.
10	Семинары для педагогов на татарском языке в рамках текущих региональных олимпиад и конкурсов по дисциплинам.	Ежегодно 2018-2020	Аюпова Ф.Ф.
11	Обеспечение доступности методических материалов и мероприятий для всех уровней контингента педагогического состава в рамках преемственности «ДОУ-ШКОЛА-ВУЗ»	Ежегодно 2018-2020	Аюпова Ф.Ф.

Основная идея (идеи) инновационного проекта (программы)	обеспечение методическими разработками с учетом этнокультурного компонента средствами развивающих технологий в условиях учебно-воспитательного процесса на татарском языке в рамках преемственности «ДОУ-ШКОЛА-ВУЗ».
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	Современные требования ФГОС выявляют следующие мероприятия: - внедрение педагогических технологий в рамках Концепции развивающего обучения (Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова "Проблемы развивающего обучения"); -обеспечение учебно-методическими материалами с учетом этнокультурного компонента по внедрению педагогических технологий развивающего обучения в рамках преемственности в условиях реализации ФГОС в связи с его отсутствием в настоящее время; - подготовка педагогических кадров, готовых осуществлять целостный учебный процесс в контексте развивающего обучения из-за его дефицита.
Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Республике Татарстан	Реализация проекта позволит модернизировать современный подход в обучении с учетом этнокультурного компонента на татарском языке и позволит подготовить инновационную базовую основу для последующего применения в рамках преемственности «ДОУ-ШКОЛА-ВУЗ».
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	2017-2020 годы
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	30 % финансирования за счёт внутренних средств (поощрение преподавателей, материально-техническая база); 20 % финансирование за счёт привлеченных средств (добровольное пожертвование, организационные взносы); 50 % за счёт запрашиваемого объема финансирования из бюджета РТ
Основные результаты реализации инновационного	- разработка методических рекомендации по организации развивающих технологий в учебном процессе; -создание диагностических материалов для определения

проекта (программы)	эффективности применения развивающих технологий; - комплектация методических рекомендаций по организации алгоритма внедрения отдельных технологий (технологические карты, схемы и т.д.).
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	• -Популяризация методических рекомендаций с учетом этнокультурного компонента средствами развивающих технологий в условиях учебно-воспитательного процесса на татарском языке в рамках преемственности «ДОУ-ШКОЛА-ВУЗ». • Проведение вебинаров, обучающих семинаров. • Создание системы эффективной методической помощи по проблемам реализации учебно-методических пособий на татарском языке с учетом этнокультурного компонента

6. Инструменты мониторинга эффективности инновационной деятельности:

Эффективность инновационной деятельности помогает отследить мониторинг, обеспечивающий наглядное представление об инновационной деятельности в условиях начального общего образования. Основными инструментами мониторинга служат лонгитюдное исследование, анкетирование; тестирование; наблюдение; беседа.

7. Инновационные продукты:

- Учебно-методические рекомендации для учителей-предметников по проектированию и конструированию урока с позиции деятельностного подхода на татарском языке;

- Учебно-методические рекомендации по реализации образовательных технологий развивающего обучения в образовательном процессе на татарском языке;

- Учебно-методический комплекс с учетом этнокультурного компонента на татарском языке: программа для учителей-предметников, осуществляющих обучение школьников на татарском языке, сборники технологических карт уроков, сборник типовых, компетентностно-ориентированных заданий (для начального основного образования);

- Программно-методические электронные ресурсы (сетевые учебные планы, сетевые учебные программы в соответствии с учебными планами, с учетом этнокультурного компонента на татарском языке;

- Электронные ресурсы с учетом этнокультурного компонента на татарском языке (методические указания, методические пособия, методические рекомендации для изучения отдельных программ, руководства по выполнению проектных работ, методические разработки, технологические карты проведения отдельных учебных занятий, электронный конструктор различных типов уроков);
- Печатные и электронные учебно- методические материалы по теме инновационной деятельности с учетом этнокультурного подхода на татарском языке:
 - «Методика использования развивающих технологий в образовательном процессе» с учетом преемственности «ДОУ-ШКОЛА-ВУЗ»;
 - «Педагогические приемы и методические находки в технологии развития критического мышления»;
 - «Педагогическое мастерство учителя. Дидактический процесс осуществления педагогической деятельности в реализации технологий развивающего обучения»;
 - Программно-методические электронные ресурсы с учетом этнокультурного компонента на татарском языке (сетевые учебные планы, сетевые учебные программы в соответствии с учебными планами);
 - Учебно-методические печатные и электронные ресурсы с учетом этнокультурного компонента на татарском языке (методические указания, методические пособия, методические рекомендации для изучения отдельных программ, руководства по выполнению проектных работ, методические разработки и технологические карты проведения отдельных учебных занятий).

8. Риски внедрения инновационного продукта

Риски	Пути преодоления
Внесение изменений в ФГОС. Изменение требований, предъявляемых стандартом	Адаптировать имеющиеся учебные программы к новым требованиям ФГОС. Информирование педагогов о нововведениях ФГОС.
Разнообразие учебных программ, предъявляемых Министерством образования. Индивидуальный выбор	Инновационный продукт может быть рекомендован в качестве дополнительного материала для его эффективного

приоритетных программ обучения	использования педагогами в рамках различных программ обучения в рамках преемственности «ДОУ-ШКОЛА-ВУЗ».
Глобализации и унификации культурно-исторического образовательного пространства, что может привести к утрате культурных ценностей и самобытности многих народов, населяющих республику	Определить алгоритм проектирования образовательного проекта, направленного на развитие межкультурного взаимодействия с целью сохранения народной самобытности татарского народа.
Наличие разнообразных методов и приемов в системе внедрения педагогических технологий	Составить алгоритм педагогических технологий, активных и интерактивных методов.
Недостаточное взаимодействие субъектов педагогических инноваций, что приводит к узконаправленности идеи концепции инновационной деятельности.	Организовать масштабные (городские, республиканские, региональные) он-лайн вебинары по внедрению передового и экспериментального опыта в условиях преемственности «ДОУ-ШКОЛА-ВУЗ».

9. Перспективы развития

Стратегическое планирование площадки	
сроки	мероприятия
2017-2018 гг.	Создание творческой группы педагогов по разработке учебно-методических материалов на татарском языке. Разработка, апробация и внедрение инновационного проекта в соответствии с ФГОС в условиях преемственности «ДОУ-ШКОЛА-ВУЗ».
2018-2019гг.	Создание новой модели оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. Разработка система мониторинговых исследований за ходом реализации инновационной деятельности. Организация деятельности по распространению новых педагогических технологий, методов в различных формах (конференции, открытые показы непосредственной образовательной деятельности и т.д.). Анализ результатов реализации инновационной деятельности, разработка плана корректирующих действий по дальнейшим мероприятиям.
2019-2020 гг.	Организация работы инновационной площадки по внедрению учебно-методических разработок, а также обмену опытом в РТ в условиях преемственности «ДОУ-ШКОЛА-ВУЗ».

Этапы и сроки реализации программы

Перспективное планирование площадки	
сроки	мероприятия
I этап	
2017-2018	Разработка системы стратегического и оперативного планирования и управления Педагогической Академии Центра национального образования в условиях преемственности «ДОУ-ШКОЛА-ВУЗ»
	Рассылка информации в школы, работа со средствами массовой информации, консультирование педагогов.
	Изучение потребности в номенклатуре учебно-методических разработок и по различным направлениям дисциплин, повышении квалификации педагогов; заключение договоров об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам.
	Рассмотрение возможностей включения площадки в инвестиционные

	проекты, грантовые программы. Создание эффективной системы повышения квалификации специалистов - участников площадки в условиях преемственности «ДОУ-ШКОЛА-ВУЗ».
II этап	
2018- 2019	Организация работы инновационной площадки профессионального самоопределения в условиях преемственности «ДОУ-ШКОЛА-ВУЗ»: - создание новой модели оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. - разработка система мониторинговых исследований за ходом реализации инновационной деятельности. - организация деятельности по распространению новых педагогических технологий, методов в различных формах (конференции, открытые показы непосредственной образовательной деятельности и т.д.). - анализ результатов реализации инновационной деятельности, разработка плана корректирующих действий по дальнейшим мероприятиям. Формирование электронной библиотеки современной литературы по данной проблеме, депозитария мультимедийных продуктов. Промежуточная диагностика результатов деятельности по формированию направлений дисциплин в разработке учебно-методических изданий (УМИ) в условиях преемственности «ДОУ-ШКОЛА-ВУЗ».
III этап	
2019-2020	Издание учебно-методических работ (УМР), научных трудов Организация работы инновационной площадки по распространению учебно-методических разработок, а также обмену опытом в РТ по преемственности «ДОУ-ШКОЛА-ВУЗ» Оценка эффективности деятельности творческой группы педагогов Трансляция передового педагогического опыта в РТ средствами массовой информации о преемственности «ДОУ-ШКОЛА-ВУЗ».

Основные условия для РИП ОО-НК

1. Наличие научного консультанта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Набережночелнинский государственный педагогический университет»:

- Вазиева Альфия Рашитовна (кандидат психологических наук, доцент),
- Валиева Регина Завдатовна (кандидат педагогических наук, доцент)
- Гатина Альбина Ростямовна (кандидат педагогических наук, доцент),

2. Наличие организаций-партнеров (апробационные площадки)

Направления взаимодействия и партнерства	Партнеры
Образовательное направление. Научное руководство. Организационно-методическая деятельность (семинары, вебинары, тренинги, мастер-классы). Мониторинговые исследования	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Образовательное направление (семинары, практикумы,	МБОУ "Гимназия №2 имени

обмен опытом работы, изучение передового опыта работы, методическое консультирование)	Мулланура Вахитова"
Образовательное направление (обмен опытом работы, обобщение и распространение опыта, участие в конференциях, семинарах, участие в разработке технологических карт по преподаваемым предметам)	МАОУ «СОШ № 4»
	МБОУ «СОШ № 12»
	МБОУ «СОШ № 52»
	МБОУ «Гимназия № 54»
Образовательное направление (семинары, практикумы, изучение передового опыта работы, методическое консультирование)	МБДОУ «Детский сад №2 «Алсу»»

3. Наличие инструмента мониторинга апробации и реализации инновации:

Средствами контроля деятельности инновационной площадки:

- Аккредитация в рамках МО и Н РТ;
- Рецензирование документации УМИ;
- Анализ результатов реализации инновационной деятельности, разработка

плана корректирующих действий по дальнейшим мероприятиям:

- 1) семинары и консультации для руководителей школ и педагогов начальных классов на базе МБОУ "Гимназия №2 имени Мулланура Вахитова";
- 2) научно-практические конференции городского, республиканского, регионального уровня на базе МБОУ "Гимназия №2 имени Мулланура Вахитова";
- 3) сборники научно-практических конференций с результатами научных разработок (электронные, печатные формы) на базе МБОУ "Гимназия №2 имени Мулланура Вахитова";
- 4) методические разработки учителей, изложенные в сборники публикаций;
- 5) своевременное размещение методических иллюстративных материалов на сайте ФГБОУ ВО «НГПУ», на страницах партнеров в Интернет-ресурсе электронного образования Республики Татарстан edu.tatar.ru.

4. Соответствие профессиональной квалификации специалистов, заявленной теме инновационной деятельности

В состав рабочей группы входят педагоги-специалисты, имеющие научную степень, учителя высшей категории.

№	Наименование учебного заведения	Тема инновационной площадки	Научный руководитель
1	МБОУ "Гимназия №2	Инновационная	Директор МБОУ «Гимназия №2»,

	имени Мулланура Вахитова"	стратегия развития национального образования	Ф. Ф. Аюпова Кан.псих.наук, доцент А.Р. Вазиева, кан.пед.наук, доцент Р.З. Валиева, кан.пед.наук, доцент А.Р. Гатина
--	---------------------------	--	---

5. Наличие практических наработок, по заявляемой теме инновационной деятельности

№	Наименование практических наработок	Форма практических наработок	Автор	Выходные данные
1	Проектирование учебно-методического комплекса в предметной области "Технология" в начальных классах	Круглый стол	МБОУ «Гимназия №2"	г. Набережные Челны, 11.10.17
2.	Татар мәктәпләрендә белем бирү үзгәртүләре	Республиканский семинар для руководителей татарских гимназий	МБОУ «Гимназия №2"	г. Набережные Челны, 21.04.15
3.	Перспективы развития гимназии	Семинар, тренинг	МБОУ «Гимназия №2"	г. Набережные Челны, 28.08.17
4.	Белингвальное образование в условиях национальной школы	Круглый стол	МБОУ «Гимназия №2"	г. Набережные Челны, 18.05.16
5	Проектирование урока	Семинар, тренинг	МБОУ «Гимназия №2"	г. Набережные Челны, 07.10.17
1	Педагогические технологии поддержки проектной деятельности детей и молодежи	Материалы всероссийского форума (28 февраля 2017)	Редакционна я коллегия	Набережные Челны: Издательство ФГБОУ ВО «НГПУ», 2017. 214с.
2	Форум педагогических работников РТ «Образовательные стандарты 21 века: вызовы и решения»	Всероссийская научно-практическая конференция	Редакционна я коллегия	Набережные Челны: Издательство ФГБОУ ВО «НГПУ», 2017
3	Традиции и инновации в образовании (в аспекте реализации ФГОС)	Конференция	Редакционна я коллегия	Набережные Челны: Издательство ФГБОУ ВО «НГПУ», 2017
4	IVВсероссийский конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС»	Конкурс	Редакционна я коллегия	Набережные Челны: Издательство ФГБОУ ВО «НГПУ», 2017

5	Актуальные проблемы современного художественного образования России: региональный аспект исследований	Материалы научно-практического семинара для учителей в рамках Республиканской олимпиады школьников по изобразительному искусству (24 марта 2017 г.)	Редакционная коллегия	Набережные Челны: Издательство ФГБОУ ВО «НГПУ», 2017 – 64с.
6	Активные методы и приемы обучения по технологии	Региональный научно-практический семинар	Вазиева А.Р., Валиева Р.З.	г. Набережные Челны, 19.12.16
7	Критерии оценки профессиональной компетенции педагога в системе реализации ФГОС	Методический семинар	Редакционная коллегия	НИСПТР (09.12.15)
8	Художественное моделирование	учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей	Вазиева А.Р.	Набережные Челны: Изд-во ФГБОУ ВО «НГПУ», 2017. – 53 с.
9	Особенности обучения графике в условиях подготовки специалистов для конструкторско-технологической деятельности (статья)	Поиск эффективных решений в процессе создания и реализации научных разработок в российской авиационной и ракетно-космической промышленности: Сборник статей Международной научно-практической конференции АКТО-2014.	Вазиева А.Р.	Казань : Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2014.-690 с. С.462-466
10	Особенности моделирования процесса повышения квалификации преподавателей высшей школы (статья)	Международный обзор управления и маркетинга. Управление Образованием: проблемы и Перспективы	Вазиева А.Р.	2016. – Вып. 6, № 2S. – С. 40-45
11	Проектная деятельность в формировании компетенций будущего педагога как	Наука и образование: история,	Гатина А.Р.	Казань: Изд-во Академии наук РТ, 2016. - с. 94.

	носителя культуры (научная статья)	современность, перспективы. Материалы и статьи VIII Международной научно-практической конференции, посвященной 130-летию татарского народного поэта Г. Тукая (Казань, 28 марта 2016 г.)		С. 89-90
12	Искусство филигрании	Мастер-класс в рамках Культурно-образовательного проекта «Диалог культур»	Вазиева А.Р.	Набережные Челны, НГПУ, 11.12.15.

6. Коллективная форма инновационной деятельности в рамках преемственности «ДОУ-ШКОЛА-ВУЗ»

- 1) Учебно-методические издания с учетом этнокультурного компонента на татарском языке;
- 2) Научно-исследовательские и практические издания с учетом этнокультурного компонента на татарском;
- 3) Учебно-методические пособия (бумажные и электронные) с учетом этнокультурного компонента на татарском языке;
- 4) Инновационные образовательные мероприятия с учетом этнокультурного компонента на татарском языке (мастер-классы, круглые столы, конференции, семинары).

Форма оценки соответствию статуса РИП ОО-НК

Наименование образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №2 имени Мулланура Вахитова" города Набережные Челны РТ

Тема инновационной деятельности

«Этнокультурный компонент в методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса средствами развивающих технологий. Педагогическая Академия Центра национального образования».

Наименование инновационного продукта, форма инновационного

продукта

- Учебно-методический комплекс с учетом этнокультурного компонента на татарском языке в рамках преемственности «ДОУ-ШКОЛА-ВУЗ»;
- Программно-методические электронные ресурсы с учетом этнокультурного компонента на татарском языке (сетевые учебные планы, сетевые учебные программы в соответствии с учебными планами) в рамках преемственности «ДОУ-ШКОЛА-ВУЗ»;
- Учебно-методические печатные и электронные ресурсы с учетом этнокультурного компонента на татарском языке (методические указания, методические пособия, методические рекомендации для изучения отдельных программ, руководства по выполнению проектных работ, методические разработки и технологические карты проведения отдельных учебных занятий) в рамках преемственности «ДОУ-ШКОЛА-ВУЗ».

Критерии оценки		Показатели оценки		Самооценка претендента	Оценка эксперта
1.	Инновационный характер предлагаемого продукта (оценивается один показатель)	1.1	Представлен принципиально новый продукт (инновация)	2	
		1.2	Представлен продукт с существенными изменениями, усовершенствованиями известных методов, технологий, программ и т.п. (новация)		
		1.3	Представлен известный продукт (не является инновационным)		
2	Направленность инновационного продукта на решение актуальных задач развития системы образования в РТ (оценивается один показатель)	2.1	Использование инновационного продукта позволяет комплексно решать задачи развития образования (существенное влияние)	2	
		2.2	Использование инновационного продукта направлено на решение задач развития образования (частичное влияние)		
		2.3	Использование инновационного продукта не влияет на решение задач развития образования (отсутствует влияние)		
3.	Актуальность результатов, достигаемых при использовании инновационного продукта (оценивается один показатель)	3.1	Инновационный продукт применим для всех образовательных организаций	2	
		3.2	Инновационный продукт применим для группы образовательных организаций одного типа (например, гимназий, общеобразовательных школ, коррекционных школ и т.п.)		

	один показатель)	3.3	Инновационный продукт не приводит к достижению актуальных результатов в образовательной практике		
4.	Ресурсное обеспечение реализации инновационной деятельности (оцениваются все показатели)	4.1	Наличие научного консультанта	1	
		4.2	Наличие организаций – партнеров (Экспериментальные площадки)	1	
		4.3	Наличие инструмента мониторинга апробации и реализации инновации	1	
5	Условия и предпосылки для осуществления инновационной деятельности (оцениваются все показатели)	5.1	Соответствие профессиональной квалификации специалистов, заявленной теме и их достаточность	1	
		5.2	Наличие практических наработок, по заявляемой теме инновационной деятельности	1	
		5.3	Коллективная форма инновационной деятельности	1	

Проходной балл – 9.

Особое мнение эксперта:

Общая оценка инновационного продукта: (max баллов - 12)

Подпись эксперта _____ / _____ /

Дата проведения экспертизы _____